



遼東工業大學

本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

二〇二三年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校学生情况	1
四、本科生源质量情况	1
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、本科生主讲教师	5
三、教学经费投入	5
四、教学用房及使用	5
五、图书资源	6
六、教学设备	6
七、信息资源及应用	6
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	8
三、教材建设	9
四、教学研究与教学改革	9
五、实践教学	10
六、毕业设计（论文）	10
七、创新创业教育	11
（一）实施大学生创新创业训练计划项目	11
（二）建立大学生科技创新团队	11
（三）开展大学生创新创业选育孵化项目	11
（四）创新创业竞赛获奖	11
（五）学生发表论文和授权专利	12

(六) 创新创业基地	12
第四部分 专业培养能力	13
一、人才培养与社会需求	13
二、专业课程体系建设	14
三、实践教育基地和教学资源建设	15
四、立德树人机制	15
(一) 推进课程思政建设	15
(二) 持续推进“第二课堂”建设和育人功能	16
(三) 推行“五育融合，启智润心”工程	16
五、学风管理	16
(一) 围绕学风建设提升，建立健全制度保障	16
(二) 深化理想信念教育，精准实施大思政学生管理模式	17
(三) 强化榜样引领作用，公正透明做好各项评优工作	17
第五部分 质量保障体系	18
一、落实人才培养中心地位	18
二、教学质量监控体系	18
三、教学质量监控与运行	19
(一) 主讲教师资格认定制度	19
(二) 学生评教制度	19
(三) 教学督导制度	19
(四) 领导干部听课制度	19
(五) 开展专业评估和专业认证情况	19
第六部分 学生学习效果	20
一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	20
二、学生学习满意度	20
三、就业情况	20
(一) 强化主体责任担当，扎实做好毕业生就业工作	20
(二) 拓宽校园招聘渠道，促进毕业生充分高质量就业	21

(三) 加强政策宣传引导, 鼓励毕业生基层就业	21
四、社会用人单位对毕业生评价	22
(一) 用人单位对毕业生满意度评价	22
(二) 用人单位对毕业生优势能力评价	22
(三) 用人单位对毕业生工作胜任能力评价	22
第七部分 特色发展	23
一、创新创业教育体系特色	23
二、根植红色基因的人才培养特色	24
第八部分 需要解决的问题及措施	25
一、需要解决的主要问题	25
二、主要措施	25

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

办学定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，符合经济社会发展需求，具有高度社会责任感，掌握扎实理论基础和专业知识，具有较强实践能力和创新精神的应用型高级专门人才。

服务面向定位：以区域经济发展为主要服务面向，立足辽宁、辐射全国。

学科专业定位：以工为主，理、工、经、管、文、法、艺术等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育、留学生教育和继续教育。

二、本科专业设置情况

学校围绕高水平应用型人才培养目标定位，根据《辽宁工业大学关于推进本科教育向应用型转变的实施意见》和《辽宁工业大学“十三五”专业建设与发展规划》，坚持需求导向和特色发展原则，紧密结合国家战略新兴产业布局、区域经济发展和社会需求。目前，学校共有本科专业 53 个，停招专业 3 个，新增专业 3 个，于 2023 年 9 月份开始招生。现有招生专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等 6 大学科门类，形成了以工为主、经管文理艺术多学科协调发展、特色鲜明的专业体系和专业群。

表 1-1 本科专业设置情况表

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	艺术学	文学	合计
专业数量（个）	34	1	6	4	4	4	53
所占比例（%）	64.2	2.0	11.3	7.5	7.5	7.5	100

三、在校学生情况

截止 2023 年 9 月，学校共有各类全日制在校生 17074 人，折合在校生数 20357.50，其中本科生 14638 人，硕士研究生 2311 人（全日制 2181 人），留学生 51 人，其中研究生 26 人，本科生 25 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 85.73%。

四、本科生源质量情况

辽宁工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年学校面向全国 23 个省（自治区）录取本科生 4514 人，其中普通类 2937 人、艺术类 144 人、新疆内高班 21 人、预科班 2022 年转入 32 人、专升本 1187 人、第二学士学位 193 人。省外录取 1281 人，占录取总人数的 28.38%。今年我校生源情况总体稳定。省内物理学科类录取最低 443 分，超出分数线 83 分，平均分数为 461.0 分；历史学科类录取最低 472 分，超出分数线 68 分，平均分数为 485.2 分。外省生源质量较好，在招生的 22 个外省(自治区) 中，理科（或物理学科类）在招生的 20 个省(自治区)中，有 15 个省(自治区)的录取分数超出省控制分数线 50 分以上，其中黑龙江和吉林超出 100 分以上。文科（或历史学科类）在招生的 6 个外省(自治区)中，有 3 个省(自治区)的录取分数超出分数线 50 分以上，其中河北超出 100 分以上。综合改革 3+3 的山东省和浙江省，最低录取分数分别超出省控制线 68 分和 57 分。2 个中外合作办学专业软件工程和化学工程与工艺顺利完成招生计划。

表 1-2 2023 年各省录取情况统计表

省份	科类	省控制分数线	最低录取分数	最高录取分数	平均分数
辽宁	物理学科类	360	443	538	465.4
河北	物理学科类	439	520	575	540
湖北	物理学科类	424	515	540	526
湖南	物理学科类	415	454	525	502.1
江苏	物理学科类	448	511	545	533.8
安徽	理工类	427	463	498	481.7
甘肃	理工类	337	423	437	427.6
广西	理工类	347	404	479	435.9
贵州	理工类	371	425	462	438.4
河南	理工类	409	501	531	518

辽宁工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

黑龙江	理工类	287	394	418	402.7
新疆	理工类	285	350	384	373.6
吉林	理工类	292	418	460	435
内蒙古	理工类	333	387	461	437.2
宁夏	理工类	340	395	421	404.6
山西	理工类	396	469	503	477.1
四川	理工类	433	480	522	503.6
云南	理工类	405	458	508	478.3
江西	理工类	445	511	519	513.6
青海	理工类	309	356	363	359.5
西藏	理工类	252	255	283	272.3
辽宁	历史学科类	404	472	512	485.2
河北	历史学科类	430	532	562	540.4
安徽	文史类	440	488	492	490.3
贵州	文史类	477	508	520	513.1
河南	文史类	465	536	542	538.8
新疆	文史类	354	428	446	436
西藏	文史类	282	283	321	295.2
山东	综合改革	443	511	557	528.7
浙江	综合改革	488	545	568	556.6

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，始终把培养人才作为办学方向。立足新时代、因应新形势、落实新要求，将师资队伍建设作为提高人才培养质量之根本，深入落实立德树人根本任务，以“引进与培养并重、学历教育与能力提高并举、师德教育与业务水平并进”为指导，遵循教育规律和教师成长规律，着力实施人才强校战略，努力提升师资队伍教书育人能力，加强师德师风建设、加强人才引进与培养，基本建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍，逐步夯实高水平应用型大学建设基础。

截止 2023 年 9 月，学校专任教师 834 人，外聘教师 206 人，生师比为 21.73:1。

表 2-1 师资数量与生师比

项目	教师总数			生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数	
数值	834	206	937	21.73:1

学校现有国家级人才 5 人、省部级突出贡献专家 4 人，省级高层次人才 64 人，省级教学名师入选者 21 人。本学年新增“海外优青”1 名，省部级以上人才 14 人，在省内同类院校中成绩显著。引进博士专任教师 64 人，师资队伍在职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构等方面显著提高，较好满足目前我校应用型人才培养需要。

职称结构：学校专任教师中正高级 120 人，副高级 301 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 50.48%。

表 2-2 专任教师职称结构

正高级		副高级		中级		初级及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
120	14.39%	301	36.09%	350	41.97%	63	7.55%

学历结构：学校专任教师中具有博士学位教师 280 人，具有硕士学位教师 449 人，具有博士学位、硕士学位教师的比例为 87.31%。

表 2-3 专任教师学历结构

博士		硕士		本科及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例
280	33.57%	449	53.84%	105	12.59%

年龄结构：学校 56 岁及以上专任教师 107 人，占专任教师的 12.83%；46-55 岁教师 240 人，占专任教师的 28.78%；36-45 岁教师 310 人，占专任教师 37.17%；35 岁及以下教师 177 人，占专任教师的 21.22%。学校师资队伍年龄结构更加优化，中青年教师已经成为我校教育事业的中坚力量。

表 2-4 专任教师年龄结构

35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
177	21.22%	310	37.17%	240	28.78%	107	12.83%

学校始终坚持人才强校战略，发挥学科优势、强化制度创新、完善评价体系，加大海内外人才引进和培养力度，围绕师资队伍规划建设规划，结合学科专业建设和人才培养需要，着力拓宽引才渠道，积极引进和培养优秀青年教师。吸引留住用好人才，助力学校事业高质量发展。本学年，学校派出教师攻读博士学位 5 名，储备博士 4 名，博士专任教师净增 49 人，引才育才工作取得较大成果，师资力量得到较大提升，且引进博士质量明显提升，师资队伍在年龄结构、学历结构、学缘结构等方面明显改善。

二、本科生主讲教师

2022-2023 学年学校累计开设本科生课程 1338 门。其中，教授授课 288 门，副教授授课 606 门，任课教师共 748 人。教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例是 21.52%，主讲本科课程的教授人数为 137 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 97.86%。

三、教学经费投入

2022 年，学校本科教学日常运行经费投入 5086 万元，生均本科教学日常运行支出 2498.34 元；本科专项教学经费投入 3625 万元。其中，实验教学经费投入 660 万元，生均 450.88 元；实习经费投入 363 万元，生均 247.98 元。

四、教学用房及使用

学校校园占地面积 63.64 万平方米，生均占地面积 32.27 平方米；学校总建筑面积

为 64.89 万平方米，现有教学行政用房 252645.43 平方米，生均面积 14.8 平方米；实验室、实习场所 83590.74 平方米，生均面积 4.9 平方米；学生宿舍面积 158206 平方米，生均 9.27 平方米。

五、图书资源

图书馆馆舍面积 26000 平方米，阅览座位 3700 余个，每周开馆 108.5 个小时。经过多年积累，图书馆馆藏结构逐步形成了以理工为主，兼有经、管、文、法、艺术等多学科的文献保障服务体系。截至 2022 年底，图书馆馆藏纸本图书 1373768 余册，其中 2022 年新增纸质图书 11151 册。生均纸质图书 67.48 册。

图书馆在不断加强文献资源建设的同时，还着力进行数字化图书馆建设，力求形成纸质文献与电子文献并进的馆藏格局。截至 2022 年底，电子图书总量 78.82 万种，馆购及免费使用的中外文数据库 27 个，其中包括电子期刊 82482 种，学位论文 3535766 册，视频 2666 小时等。自建了本校硕士论文和教学参考书数据库，试用数据库 56 个。内容基本覆盖了辽宁工业大学绝大部分学科领域，为全面提高我校教学科研和学科建设水平提供了信息资源保证。

图书馆通过多种形式多渠道地开展文献信息服务工作，为读者办理馆际互借、文献传递 139410 篇（盈科文献传递群传递文献总量为 22324 条，百度文库 170 份、其他 110 份），代检代查论文 201 篇，提供检索报告 100 篇，保障师生的文献信息的需求。全年共接待到馆读者 281685 人次，借阅图书 8959 册，电子资源访问量为 22310815 次，下载 1337930 篇。

六、教学设备

学校重视对教学科研仪器设备的投入，截止到 2023 年 9 月 30 日，我校教学仪器设备 19607 台（套），合计总值 3.51 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.72 万元。当年新购置教学科研仪器设备值 2354.82 万元。

七、信息资源及应用

学校为“辽宁省高等学校数字校园建设试点单位”，国家工信部、教育部确定“5G+智慧教育”试点高校（辽宁省属本科唯一入选高校）。学校网络基础设施完备先进、数字化教学环境优良、智慧校园应用服务丰富，数字校园建设成熟度高。学校建成覆盖广、速度快、稳定性高的校园有线网络和无线网络。目前校园网内部节点 20889 个，其中无线网络接入点 5233 个，校园网出口带宽 18.1G，虚拟服务器 147 台，建有私有云数据中心和数据中台，管理信息系统数据总量 140G。学校为辽西地区首家通过信息安全等级

保护二级测评的高校，建设完成辽宁省网络空间安全实验室（辽西站），服务全省教育行业及辽西地区的网络安全监测、网络安全人才实训培训。

学校持续加强教育信息化投入力度，不断扩展多媒体教室、智慧教室（图书馆）、虚拟演播室、仿真实验室等智慧化、网络化学习空间。国家教育强国项目“虚拟仿真与验证实训中心建设工程”已经进入建设尾期，预计 2023 年底投入使用，将进一步推动我校智慧教育实现极大跃升。教学、教务、科研、办公、学工、校园资产、校园服务、校园安全和疫情防控多个信息系统和智慧应用通过综合服务平台和数据中台实现部门“互联互通、数据共享、动态更新”，助力师生成长和管理决策。

学校秉持“面向人人、融合发展、共建共享”的教育现代化理念，全力推进智慧校园建设有序开展。围绕立德树人根本任务，充分利用信息技术特别是人工智能技术，实现学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、网络安全的体系化建设、信息资源的智能化联通、校园环境的数字化改造、用户信息素养的适应性发展。促进教育信息化支撑引领教育现代化发展，促进信息技术与高等学校人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务、国际交流等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和教育治理能力，培养具有创新精神和实践能力的“智慧型”、“应用型”人才。

2023 年 7 月 5 日，学校开通辽宁工业大学校园“5G 随行专网”，为辽宁省首家落地 5G 专网，是全国“5G+智慧教育”应用试点项目阶段性成果。专网实现了 5G 网络与校园网的无缝融合，贯通智慧校园各类应用场景，保证校园核心数据不外流，校园资源访问免认证，校园内网安全有隔离，为打造 5G 教育专网行业标杆，持续深化 5G 在教育行业的规模应用，产业数字化升级提供了新的动能和方向。学校与中国联通智慧教育军团签署战略合作协议。双方聚焦智慧教管、智慧校园、智慧学习三大方向，未来合作打造区域教育数字基座、智慧考务、5G+智慧校园、智慧作业等一批核心产品与解决方案，持续推进全国教育产业的数字化、智能化转型升级。我校网络安全红队（大学生探索网网络安全团队）继 2022 年再次代表辽宁省教育厅参加教育部 2023 年网络安全攻防演习，历经 14 天连续奋战，共提交 21 份有效攻击成果报告并最终获得全国第九名的优异成绩。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

以服务区域经济社会高质量发展为导向，以新工科、新文科建设为引领，学校有序开展专业动态调整与建设工作，加强专业内涵建设，优化专业结构，突出办学特色，探索实施需求导向的专业优化机制，推动学校专业健康发展。

学校现有 53 个本科专业，涵盖了工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等 6 个学科门类，其中具有国家级一流本科专业建设点 11 个，国家特色专业 3 个，国家综合改革试点专业 1 个，省一流本科教育示范专业 8 个，省一流本科专业建设点 6 个，省示范专业 4 个，省特色专业 3 个，省本科重点支持专业 2 个，省本科综合改革试点专业 6 个，省本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个，省创新创业改革试点专业 4 个，省向应用型转变示范专业 7 个，省向应用型转变试点专业 11 个。辽宁省黄大年式教师团队 2 个。

学校围绕人才培养定位，根据国家战略新兴产业布局、区域经济发展和社会需求情况，对标一流专业建设和工程认证标准，大力推进专业综合改革，全力打造机械、材料、车辆、电气等 8 个特色专业（群），进一步推动新能源汽车、机器人工程、数据科学与大数据技术、标准化工程、金融工程专业、应急装备技术与工程、新能源材料与器件、智能电网信息工程、化工安全工程 9 个新专业建设，停招金融学、工程造价、市场营销和风景园林 4 个专业，申报智能制造工程、智能材料与结构、储能科学与工程 3 个“新工科”专业，调整后，理工科本科专业占比达到 69.6%。为推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校加大现代产业学院建设，获批 6 个省级现代化产业学院。为了更好地促进专业建设，学校大力推进虚拟教研室建设，建设了校级虚拟教研室 16 个，获批省级虚拟教研室 6 个，启动开设微专业计划，促进专业内涵建设。

二、课程建设

学校坚持以立德树人为根本原则，面向国家、地方区域发展需求和学科未来发展，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，构建突出学习能力、实践能力、创新能力的高水平应用型人才培养特色，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接课程体系，打造专业核心及专业方向“金课”。学校根据新工科、新文科和专业培养目标的相关要求，广泛征求企事业单位的意见，不断优化课程体系和课程内容。加强课程建设，适时地将最新科学研究成果和企事业单位的工程实践案例融入教学内容，合理构建和优化知识结构。专业核心课程的教学内容要求结合学科前沿增加研究性、创新性、综合性

内容；专业方向课程紧贴区域经济发展需求，引入产业前沿发展和实际运用案例等内容，与企业共同开发建设。强调课程知识的交叉融合，强化实训等综合性训练项目，提升学生获得知识的高阶性、创新性，增加课程的挑战度。

截止到 2023 年 9 月，获批国家级一流本科课程 3 门、省级一流本科课程 132 门。我校 31 门省级精品开放课及 7 门省平台备案课程被省内多所高校以跨校修读学分的形式选用了 249 门次，同时我校教师也组织学生选修了省内其他高校的精品开放课程 57 门，共计 129 门次，取得了良好的教学效果。2018 年引入超星尔雅网络教学平台，建成辽宁工业大学 MOOC 在线教学资源平台，已建设在线课程 481 门，为金课建设与国家级一流课程建设的突破打下良好的基础。

推动学科专业的交叉融合，设置一定数量的专业选修课学分，鼓励学生跨专业选修课程、从事科学研究、开展创新训练，并完成毕业设计和毕业论文。2022-2023 学年学校累计开设本科生课程 1338 门，其中公共选修课 49 门，专业课 1210 门，公共必修课 79 门。学校累计开设本科课程 3449 门次。

学校充分考虑课程性质、授课教师职称、教学进程安排等因素，科学合理安排课堂教学规模，保证最佳教学效果。课堂教学规模原则上一个专业独立上课，主要有 30 人、60 人、90 人等班型，其中 90 人以内的教学班型比例为 72.24%。

三、教材建设

学校重视教材建设与管理，根据《普通高等学校教材管理办法》、《辽宁省普通高等学校教材管理实施细则》和学校人才培养目标要求，设立了教材建设委员会，提出了教材建设规划和管理规定。2022-2023 学年共立项教材 30 部，公开出版教材 14 部。截至 2023 年 9 月 31 日，累计立项教材 202 部，公开出版立项教材 96 部，荣获首届辽宁省教材建设奖 11 部。这些自编教材遵循教育教学规律和人才培养规律，满足我校教学改革需要，在本科教学中发挥了重要作用。

学校按照全国高校思想政治工作会议精神要求，积极开展马工程重点教材使用工作，深入推进相关课程使用马工程重点教材授课。2022-2023 学年 21 门推荐使用马工程重点教材授课课程，全部使用马工程重点教材授课。

四、教学研究与教学改革

学校重视教学研究与教学改革，设立专项基金。按照《辽宁省普通高等学校本科教学改革研究项目管理办法》、《辽宁工业大学教育教学改革研究项目立项管理办法》开展教学改革研究项目立项工作，积极鼓励教师开展课程思政、教学内容和教学方法改革

研究。2022-2023 学年共立项省级教学改革研究项目 20 项、校级教学改革项目 111 项、教育部产学研合作协同育人项目 16 项、省教育科学规划课题 7 项。2022 年学校开展了校级教学成果奖评选活动，35 项教学成果荣获校级教学成果奖，其中一等奖 10 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项。2022 年荣获省级教学成果奖 10 项，其中一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。

五、实践教学

各专业依据新工科、新文科建设的相关要求，紧密围绕专业人才培养目标，进一步完善实践教学体系，更新实验教学内容，增加三性实验比例，部分专业设计性、综合性、创新性实验占总实验学时的 60%，提高了学生实践能力、动手能力及创新能力。有些课程以项目式进行，即一个项目分成若干个模块，最后组成联调。对于高温、高危险、高成本的实验项目开发了虚拟仿真实验项目，避免了单一的实验项目，有助于提高学生的工程实践能力、创新能力、解决实际问题的能力。各专业对标人才培养目标，梳理虚拟仿真实验项目的需求，为学校虚拟仿真与验证实训中心建设提供助力。学校每年组织实验教学检查，检查实验报告的质量，校督导组深入课堂听课，对不合格的实验项目，各学院要提出整改措施，全面提高实验教学质量。

加大实验室开放力度，完善实验室开放及资源共享管理制度，制定《辽宁工业大学实验室开放管理规定》《辽宁工业大学关于实验室资源共享的管理规定》和《辽宁工业大学实验室开放基金管理办法》，2022-2023 学年参加实验室开放 13000 余人，实验室开放 48 万余人时数。本学年本科生开设实验的专业课程共计 262 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。学校有实验技术人员 86 人，具有高级职称 34 人，所占比例为 39.53%。

学校建立了课程设计评估制度，制定《辽宁工业大学课程设计教学评估指标体系》，定期对各学院的课程设计教学工作进行检查与评估。学院建立了课程设计教学质量检查制度，根据《课程设计质量监控办法》对课程设计过程中的选题、教师指导、设计质量、成绩考核等主要环节进行监控。

六、毕业设计（论文）

学校特别重视毕业设计（论文）环节，采取有力措施提高毕业设计（论文）教学质量。建立了由选题、开题、教师指导到答辩的全过程质量监控办法，建立了毕业设计（论文）中期检查制度、二次答辩制度、毕业设计（论文）质量抽查制度、优秀毕业设计（论文）评选制度，形成了完整的毕业设计（论文）教学质量监控体系。

2022-2023 学年共提供了 3926 个选题供学生选做毕业设计（论文），积极配合教育部做好毕业设计论文抽检工作，随机抽取我校 47 个专业论文 79 篇。

七、创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 25 人，创新创业教育兼职导师 86 人。

（一）实施大学生创新创业训练计划项目

2022-2023 学年，学校共资助校级大学生创新创业训练计划项目 211 项，获省级大学生创新创业训练计划项目 71 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目 24 项。2022 年结题项目成果参加辽宁省创新年会，获得省级二等奖 10 项。

（二）建立大学生科技创新团队

2022-2023 学年学校共资助大学生科技创新团队 22 个，参与学生达 700 余人。

（三）开展大学生创新创业选育孵化项目

2022 年共有大学生创新创业选育项目 24 个，其中与校地、校企合作项目 8 个，450 名学生参与项目开展；孵化初创企业 2 家，提供就业岗位 28 个，接纳应届毕业生就业 3 人。

（四）创新创业竞赛获奖

2022-2023 学年，我校积极参加省级以上科技创新竞赛活动，共获奖 1320 项，获奖数量和等级均名列省内高校前列。其中国家级特等奖 3 项，国家级一等奖 32 项，国家级二等奖 78 项，国家级三等奖 139 项；省级特等奖 12 项，省级一等奖 236 项，省级二等奖 395 项，省级三等奖 559 项。

2022 年“建行杯”第八届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道，获省级金奖 3 项；2023 年“建行杯”第九届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道，获省级金奖 2 项。

2022 年“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛，获国家特等奖 1 项。

2022 年中国大学生方程式系列赛事，获国家一等奖 2 项，国家二等奖 1 项。

2022 年大学生广告艺术大赛，获国奖三等奖 2 项。

2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获国奖一等奖 1 项。

2022 年全国大学生数学建模竞赛，获国奖一等奖 1 项。

2022 年全国大学生金相技能大赛，获国奖一等奖 1 项，国家三等奖 2 项；2023 年全国大学生金相技能大赛，获国奖三等奖 5 项。

2022 年全国三维数字化创新设计大赛，获国家二等奖 2 项，国家三等奖 3 项。

2023 年全国大学生交通运输科技大赛，获国家三等奖 1 项。

2023 年第十八届全国大学生智能车竞赛，获国家二等奖 2 项。

2023 年中国机器人及人工智能大赛，获国家一等奖 3 项，国家二等奖 7 项，国家三等奖 3 项。

2023 年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛，获国家特等奖 1 项，获国家一等奖 2 项，国家二等奖 1 项。

2023 年“盈建科杯”第十五届全国大学生结构设计竞赛，获国家一等奖 1 项。

2023 年第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛，获国家一等奖 2 项，国家二等奖 3 项，国家三等奖 5 项。

2023 年第十六届中国大学生计算机设计大赛，获国家一等奖 3 项，国家二等奖 12 项。

2023 年第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛，获国家特等奖 1 项，国家二等奖 1 项，国家三等奖 1 项。

2023 年大学生市场调查与分析大赛暨“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛，获国家一等奖 1 项，国家二等奖 1 项，国家三等奖 4 项。

2023 年“天正设计杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛，获国家二等奖 1 项，国家三等奖 1 项。

（五）学生发表论文和授权专利

学生依托大学生创新创业训练计划项目发表论文 48 篇，其中中文核心期刊收录论文 3 篇；学生获授权专利 25 项，其中实用新型 11 项，外观专利 2 项，发明专利 1 项，软件著作权 11 项。

（六）创新创业基地

2022 年获批辽宁省创新创业教育实践基地。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养与社会需求

为不断提高专业培养能力，学校以人才培养模式改革为切入点，聚焦内涵发展，全面深化教学改革，着力提高应用型人才培养质量。专业培养目标与社会需求相对应，突出专业特色，以工程实践能力、创新能力为主线，培养高质量的应用型人才。针对学校部分专业培养能力偏弱现状，加强本科专业发展规划和动态调整的顶层设计和统筹规划。

学校与行业、企业和实务部门深度合作，校企联合共同制定应用型人才培养方案。

学校与行业、企业深度融合开展人才培养模式改革，分别构建了“万得”、“农众”、“维森 3+1”、“许继集团”、“宝地”模式和“3.5+0.5 校企合作”等人才培养模式。

校企合作，共同优化了专业的课程体系，构建了理论联系实际，强化学生工程实践能力和思维能力训练的培养应用型人才培养的基础+专业+实践的实验实习实训教学体系。

建立了校内外结合的实验实习实训体系，将行业、企业和实务部门的实际工程问题纳入了实践实验教学环节，增加了真题真做比例。

学校与锦州万得、辽宁维森、朝柴、瓦轴、锦州港、长城汽车、苏州奥杰汽车等企业联合建成国家级工程实践教育中心 1 个、省级大学生校外实践教育基地 13 个、省级实训培训基地 1 个、校外实践基地 137 个。

开展辽宁工业大学-长城汽车股份有限公司开展新能源汽车定向人才培养模式。充分发挥汽车产业优势和汽车企业重要教育主体作用，深化产教融合，辽宁工业大学依托辽宁现代汽车产业学院平台与长城汽车股份有限公司开展新能源汽车设计人才定向培养，学生在完成三年在学校学习后，大四一年在企业进行顶岗学习。理论课程采用线上授课指导和企业授课内容置换等方式完成理论课学习。课程设计、毕业设计等实践教学环节以企业实际课题为研究目标，由校企双方导师共同指导，共同进行考核给出成绩。通过该定向人才培养模式，有效推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，实现良好育人效果。

学校携手信华信技术股份有限公司开展软件开发定向人才培养计划。信华信充分发挥其在软件技术产业的领先优势及企业的重要育人主体作用，深化产教融合，以行业需求为导向，创新人才培养模式。双方共同建立就业实践基地，赋能数智化人才定向培养。学员完成前三年的在校学习后，大四阶段进入企业顶岗实习，期间理论课程由企业导师

负责线下教学与指导，教学内容与方式根据企业实际需求进行置换，以确保理论课程的学习与实际开发紧密结合；此外，课程设计和毕业设计等实践教学环节将以企业实际课题为研究目标，由校企双方导师共同指导，共同进行考核并给出成绩。

环境设计专业根据企业需求，在原培养方案的基础上增设了邮轮内装设计方向，与中船集团、中船舰客科教集团联合共建专业课程、联合授课、联合指导毕业设计，为企业提供专门的技术人才。

通过这种人才培养模式助力校企双方实现人才培养的产学研深度融合，为培养出更多具备实际开发能力的应用型人才提供了有效途径。

二、专业课程体系建设

学校一贯坚持立德树人根本任务，走高质量内涵发展之路，在全面深化高水平应用型大学内涵建设进程中，努力构建一流的应用型人才本科教育教学体系。学校现有的本科生培养方案遵循高等教育的发展规律，突出“以学生发展为中心”的核心理念，理顺通识与专业、人文与科学、理论与实践、共性与个性等关系，确立适合理工科和经管文艺类学生选修的通识教育课程，构建注重大类培养的公共基础和学科基础平台课程，灵活设置注重个性化发展的专业方向课程和各类选修课程，注重德智体美劳全方位教育和创新创业教育，强化产学研协同育人。以培养学生的学习能力、工程实践和创新能力培养为导向，以优化知识结构为重点，科学构建与专业人才培养目标相适应的课程体系，满足学生自主发展、多样化成才的需要，形成以能力培养为导向，体现知识、能力、素质协调发展的专业人才培养方案。

本科生培养方案的制定原则如下：

1. 明确专业定位。根据学校定位和专业人才培养目标定位、专业特色，结合学科专业发展前沿水平、区域经济社会发展需求及本专业学生毕业 5 年左右达到的职业和专业成就，重新审视专业人才培养方案。同时将近年来取得的教育教学改革成果，特别是在实践教学、创新教育、产学研协同育人等方面取得的成果固化到培养方案中。

2. 优化课程体系。以国家专业质量标准和本科教育教学审核评估（2021-2025）、专业工程教育认证指标体系为指导，以学生综合素质、专业知识、专业能力和实践创新能力的培养为主线，对照人才培养目标和毕业要求，以产出为导向，反向设计，全面梳理并优化课程体系。

3. 强化实践能力和创新精神培养。科学构建实践教学和创新教育体系，把培养学生的实践能力和创新精神落实到每个教学环节，注重实践环节内涵建设。实验、实习实训、

课程设计和毕业设计（论文）等实践教学环节累计学分，艺术类专业不少于总学分的40%，工科专业不少于总学分的30%，经管、理学和人文社科类专业不少于总学分的25%。

三、实践教育基地和教学资源建设

学校围绕学生工程实践能力培养，全面推进应用型转型发展，建设了设备先进、条件齐备的实验室和校内外相结合的实践教学体系。目前学校建有1个国家级大学生校外实践教育基地，15个省级大学生实践教育基地，9个省级实验教学示范中心，4个省级虚拟仿真实验教学中心，1个省级虚拟仿真实验教学项目，1个省工程实践教育中心，1个省高等学校实训培训基地，1个省人才培养模式实验区，408个基础实验室和专业实验室、实习实训场所，各专业共建立218个校外实习、实践、实训基地，共接待完成了6219名本科生的教学任务，保证了本科生实践教学需要。

四、立德树人机制

学校把立德树人作为学校建设的出发点和落脚点，构建全员、全过程、全方位的“大思政”工作格局。以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，形成思政教师、辅导员、班主任协同育人合力，筑牢育人基石。深入推进学院制“一站式”学生社区综合管理模式建设，打造领导干部、辅导员、思政教师和班主任常态化入驻学生社区；校外辅导员、创新创业指导教师、心理教师深入学生社区的全员一线育人新格局。同时成立校级和院级两级学生自律委员会，引导学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。积极构建学生、党团、心理、就业、创新创业等多功能社区服务综合体。

学校为深入贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，落实立德树人根本任务，推动我校一体化育人体系的构建，制定了《辽宁工业大学“三全育人”先进集体、先进个人、标兵评选和表彰实施办法（试行）》，2年开展一次“三全育人”评选和表彰活动，树立先进，发挥榜样示范、教育和带头作用，激励全校各单位、各部门和广大教职员工向先进学习和看齐，在全校范围内形成全员、全过程、全方位育人的良好氛围。

（一）推进课程思政建设

为推动学校课程思政建设高质量发展，将辽宁“六地”和锦州“四地”红色文化思政元素，特别是配水池战斗的革命精神和“砺器悟道”的校训精神，有机融入课程教学，打造具有辽工大特色的课程思政示范课程和优秀案例，营造浓郁的课程思政氛围，提升课程思政育人水平与成效。在本年度课程思政示范课程和优秀教学案例遴选中特增设包含配水池战斗的革命精神和“砺器悟道”的校训精神思政元素的“红色专项”。2023年学校遴选

出 40 门校级课程思政示范课程（其中“红色专项”8 门），遴选出课程思政优秀教学案例 50 项（其中“红色专项”10 项）。

（二）持续推进“第二课堂”建设和育人功能

学校充分发挥“第二课堂”育人功能，不断完善“第二课堂”育人体系，坚持以学生为中心和成果导向的理念，主动融入学校“三全育人”格局、助力学校特色鲜明的高水平应用型大学建设。2022-2023 学年度“第二课堂”线上平台共计发布活动 906 场，活动参与 48545 人次，累计发放 38414.2 学分，审核认定、导入数据 40000 余条，并顺利完成 2023 届毕业生学分认定与录入工作。

同时，结合“第二课堂成绩单”运行实际情况，2023 年 8 月第三次修订《辽宁工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（修订）》，进一步完善组织机构设置、细化 7 个类别课程项目体系、优化“必修+选修”学分设置和认定，开发企业微信端“第二课堂成绩单”学分申报小程序，进一步促进“第二课堂”科学化、系统化、制度化和规范化。

（三）推行“五育融合，启智润心”工程

心育德育融合，实现价值引导；心育智育融合，健全心智人格；心育体育融合，激发生命活力；心育美育融合，涵养幸福能力；劳育心育融合，创新实践体验。连续三年心理教育活动参与人次逾 1.3 万，2023 年学生参与心理教育活动逾 2.3 万人次。

2023 年开展的特色心理活动“配水池战斗红色基因传承团体心理辅导”覆盖 2023 级全体本科生，是基于辽沈战役配水池战斗史研发并以马克思主义生命观为视角，从自然生命、社会生命、精神生命、生命状态四个维度解构后疫情时代大学生心理隐患问题、聚焦探索以红色文化引领心理成长的群体性心理危机干预策略。活动实现五项创新，八项特色，四大成果转化，被学习强国、辽宁日报官网、辽宁省教育厅官网、东北新闻网、中国大学生、全国易班网等 10 家校外媒体认可并报道。

五、学风管理

（一）围绕学风建设提升，建立健全制度保障

以《辽宁工业大学关于进一步加强学风建设的实施意见（修订）》为主线，以《辽宁工业大学本科学生综合素质测评办法》为导向，以《辽宁工业大学学风建设之 2020 课堂计划》《辽宁工业大学考研强基计划活动方案》《辽宁工业大学本科生学业规划与专业发展指导实施方案》《辽宁工业大学学业困难学生帮扶指导工作实施意见》《辽宁工业大学班主任工作实施方案》《辽宁工业大学家校协同育人联系制度》《辽宁工业大

学关于加强学生班级主题班会建设的实施意见》等 7 个制度为保障，健全学风建设责任体系。深入落实课堂计划、学困生学业帮扶、家庭经济困难学生就业帮扶与指导。努力形成以教师为主导、学生为主体、质量为本、制度为保障的学风建设新格局。

（二）深化理想信念教育，精准实施大思政学生管理模式

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，开展“赓续红色基因，铸魂时代新人”系列活动、精品微党课展示活动、读书节系列活动，邀请时代楷模、辽沈战役纪念馆、烈士陵园等红色基地讲解员经常性进校开展学生思政工作。持续开展主题升旗活动、新学期主题班会、毕业季感恩教育，打造活动品牌。以“学生综合素质评价”为导向，五育并举促进学生德智体美劳全面发展。开展学生党员、优良学风寝室亮身份、“最美大学生”评选、“身边榜样”展示活动，发挥先锋模范带头作用和学生朋辈的引领作用。

（三）强化榜样引领作用，公正透明做好各项评优工作

2022-2023 学年评选国家奖学金 23 人、省政府奖学金 29 人、国家励志奖学金 400 人、校优秀学生奖学金 2090 人、省优秀毕业生 132 名、校优秀毕业生 224 名。评选优良学风班 35 个、先进学生社团 13 个、优良学风寝室 361 个。评选三好学生 481 人、优秀学生干部 482 人、先进个人 479 人。1 名学生获辽宁省华育大学生提名奖。

第五部分 质量保障体系

以教学质量持续改进为目的，以本科教学运行系统为核心，以质量标准作为教学活动的出发点，建立了质量标准系统、教学资源与条件保障系统、教学运行系统、教学质量监控系统和教学质量反馈与改进系统组成的循环反馈、闭合有效的质量保障体系，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

一、落实人才培养中心地位

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，自觉将习近平总书记关于教育的重要论述作为做好工作的根本遵循，严格落实省委、省政府关于深化新时代教育评价改革的部署要求，持续提升学校治理能力和人才培养质量。

学校坚持党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党群和相关职能部门牵头负责、其他部门积极参与，协调推进的领导体制，将深化新时代教育评价改革与学校“十四五”发展规划紧密结合起来，锚定获批博士学位授权单位主攻方向，以“135111”发展战略为具体抓手，高点定位深谋划、统筹兼顾稳推进、优化举措见实效推动本科教育教学工作高质量发展。

学校党政领导高度重视教学工作，把深化教育教学改革、提高人才培养质量纳入党委常委会、校长办公会的重要议事日程，多次召开专题会议研究本科教育教学工作。严格落实《辽宁工业大学教授为本科生授课管理办法》《辽宁工业大学完全学分制实施方案》《辽宁工业大学全面推进课程思政建设的实施方案》《辽宁工业大学“十四五”发展规划》等制度，建立校领导联系教学单位联系点制度，校领导多次深入联系点调研和指导本科教育教学改革和人才培养等工作。修订《辽宁工业大学领导干部听课制度》，进一步加强学校教学督导工作，改进教学管理方式，促进教风建设。校领导坚持深入教学一线了解人才培养情况，走进课堂听课，与师生谈心谈话，不断推动本科教学质量提升。

二、教学质量监控体系

建立教学质量监控责任机制，将二级学院的质量监控职能落到实处。建立校级专项检查与评估制度，进一步明确校级质量管理的职能和工作模式。学校建立校级专项检查与评估制度，主要包括毕业设计、课程设计、实验教学、课程评估、学院教学评价等专项教学评估和日常周期性教学检查。实施教学质量二级监控体系之后，学校一级的质量管理职能得到进一步加强，使工作的重点转到检查督促二级学院教学质量监控的执行情况及效果。各二级学院研究制订主要教学环节质量监控办法，成立教学质量监控领导小组和专项检查小组，每个专项检查小组的组长由班子成员担任，进一步明确学院领导在

质量监控工作中的职责，使广大干部和教师都参与到质量管理中来。

三、教学质量监控与运行

（一）主讲教师资格认定制度

2022-2023 学年，我校有 43 名青年参加了主讲教师资格认定，合格 41 名、基本合格 2 名。

（二）学生评教制度

2022-2023 学年第一学期，共有 553 名教师接受学生线上评教，教师平均得分 98.92 分；2022-2023 学年第二学期，共有 508 名教师接受学生线上评教，教师平均得分 98.83 分。

（三）教学督导制度

2022-2023 学年，学校教学督导组对 491 名教师进行督导听课，听课结果：89 人为优秀，397 人为良好，65 人授课能力不足，优良率 98.98%。对于授课能力不足的教师，由所在学院提出整改意见，加强监督，提升个人授课能力。教务处、教学督导运用超星平台大数据实时监测教学运行情况和学生在线学习状态，开展在线教学督导；各学院开展了教学运行监控、实时督导、质量调查与质量评价为一体的线上教学质量保障工作，了解教学运行情况，掌握教师教学状况，跟踪学生学习效果，反馈质量评价结果，助力教学质量的持续改进。

（四）领导干部听课制度

领导干部听课制度是学校为加强课堂教学质量监控所采取的一项重要措施。校党委书记、校长等所有学校领导坚持每学期深入课堂听课，同时学校把院系领导听课情况列为院系教学工作评价的一项重要指标和日常教学检查的一项内容。本学年内校领导听课 85 学时，学年内校领导听思政必修课程 18 学时，中层领导干部听课 1318 学时。领导干部听课制度的实施，对于保证课堂教学质量，加强教风和学风建设起到了重要的作用。

（五）开展专业评估和专业认证情况

2023 年 1 个专业的工程认证申请已获得受理，积极开展自评工作。机械设计制造及其自动化专业等 3 个专业提交了工程教育专业认证自评报告，材料科学与工程等 12 个专业积极做好提交工程教育专业认证申请的准备工作。学校各专业按照“学生为中心、产出导向、持续改进”的理念全面开展专业建设工作。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

学校实行完全学分制管理，本科实行规定学制（4年）（建筑学专业为5年）与弹性学习年限（3~8年，因入伍休学除外），允许学生在3~8年（包括休学、停学时间，因入伍休学除外）内修满各类学分，但在校学习时间累计不得超过6年。2022年应届本科毕业生共计3458人，本科生毕业率为99.97%，学士学位授予率为99.72%。

学校鼓励本科毕业生求学深造，选择升学的毕业生人数逐年增加，近三年本科毕业生继续深造率稳中有升。2023届我校毕业生（不含专升本）考取硕士研究生459人，占毕业生总数的15.66%，其中60人考取了哈尔滨工业大学、东北大学、大连理工大学、重庆大学等国家重点院校，占考取总数的13.07%。

二、学生学习满意度

为了进一步完善学校的自我评估机制，加强教学质量监控，及时发现教学工作中存在的问题，了解学生的学习态度与倾向，学校继续开展学生学习满意度调查工作。通过对调查数据的统计分析和对学生所提意见和建议的梳理，形成了《辽宁工业大学2022-2023学年学生学习满意度调查研究报告》。学生学习满意度调查结果客观地反映了学生在校学习的态度和意见，为学校改进教学、管理、服务等各方面工作提供了依据。

调查的对象与方法：本次调查的对象为全体在校生，通过问卷星填写调查问卷的形式开展调查工作。

调查结果：本次调查收回问卷8653张，有效问卷8653张，有效率为100%。此次调查中参与的学生一年级2549人，二年级2358人，三年级2426人，四年级1260人，五年级60人。

经过统计，学生总的学习满意率结果为满意率：98.82%；不满意率：1.18%。

三、就业情况

2023届我校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为85.47%，省内就业比例为59.65%。

学校采取多种举措，积极与企业搭建交流平台，为毕业生提供优质的就业和发展机会。

（一）强化主体责任担当，扎实做好毕业生就业工作

学校坚持落实就业工作校院两级“一把手”工程，由学校党政主要领导负总责，职能

部门和二级学院分工负责，全体教师人人有责的长效工作机制。坚持就业工作日常例会、推进会、调度会、阶段汇报会、就业信息发布等工作制度，切实把毕业生就业质量作为衡量学校办学水平的重要指标，形成了“学校统筹，学院落实，各部门共同参与，全校齐抓共管”的就业创业工作格局。

不断完善“三包”责任体系，校领导班子分工明确、负责所联系学院就业创业工作，定期调度，推进学院落实学校就业创业工作部署。

建立核查与督导机制。开展就业数据学院自查、学院互查、学校抽查和专项核查，对违反“四不准”规定以及有关问题核查属实的，将视情况严肃追究相关人员责任。

（二）拓宽校园招聘渠道，促进毕业生充分高质量就业

学校充分利用各种资源，大力开拓就业市场，积极主动与组织人社部门进行对接，拓宽就业渠道，先后与泰安岱岳区、盐城开发区、青岛胶州市、包头市、丽水市、江苏沿江八市等建立联系并开展相关促就业活动；开展暑期“访企拓岗”专项行动，设立专项活动经费，保障“访企拓岗”活动高质量进行，紧密对接企业和毕业生需求，拓展就业实习基地，探索深度合作形式；建立“一专业一品牌”就业工作制度，明确各专业的主要就业方向，与多家优质单位建立良好的就业合作关系，山东浩信股份有限公司、中交建筑集团有限公司、辽宁中蓝光电科技有限公司、中铁十五局集团第二工程有限公司、镇海石化建安工程股份有限公司等 11 家用人单位招录我校 23 届毕业生达到 15 人以上。

学校全力打造“精准”就业模式，推行毕业生与岗位“点对点”匹配，针对不同毕业生群体，做实“一生一策”台账，明确责任人。先后举办了宁波镇海区、浙江台州玉环和温岭、淄博经济开发区、泰安岱岳区等地区类专场招聘会，新引进中交一公局第四工程有限公司、中交第三公路工程局有限公司、泰山玻璃纤维有限公司等知名企业 20 余家，累计接待线下用人单位专场宣讲 80 余场，组织大型综合类双选会 1 场，地方区域、行业专场招聘会 4 场。在招聘会上设置职业咨询专区、毕业生入伍政策宣传专区，鼓励毕业生参军入伍、引导参加基层项目就业。与沈阳人社局建立沈阳人才工作站（辽宁工业大学站），贯彻落实“兴沈英才计划”精神，实施产业人才支撑工程，组织沈阳籍、东北籍的毕业生参加各类招聘活动，协助企业开展各类人才推介活动。

学校坚持线上线下联动的就业模式，积极响应教育部“24365 网上招聘服务”，陆续组织各类网络双选会 20 余场，发布用人单位线上招聘信息 1400 余家。

（三）加强政策宣传引导，鼓励毕业生基层就业

重视就业政策宣传推广，多渠道、多角度的宣传我省发展战略及各市就业创业优惠

政策；加强理想信念教育和思想教育，引导毕业生切实转变择业观念，树立科学的就业观和成才观，鼓励毕业生投身基层、参军入伍；依托校企联盟和校外就业实习基地，有效整合资源，助推毕业生在辽就业；积极宣传解读国家和地方出台的相关就业政策，加强基层就业宣传，做好“三支一扶”、“西部计划”、“锦州优生优选优培”公开招聘计划、选调生、征兵等组织实施工作，鼓励毕业生投身基层就业。2023 届毕业生中共有 8 人参加了国家和地方基层就业项目，27 人参军入伍，41 人通过锦州“优生优选优培”事业单位招聘项目聘用到乡镇事业岗位工作，助力乡村基层建设。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校始终坚持以社会需求为导向，了解用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。过去一年，学校通过定期走访企业、校友和发放调查问卷等方式，对 400 家用人单位进行了问卷调查，具体情况如下：

（一）用人单位对毕业生满意度评价

用人单位对我校毕业生整体评价较高，对毕业生各方面的综合素质予以充分肯定，满意率达到 99.25%。

（二）用人单位对毕业生优势能力评价

根据反馈，用人单位认为我校毕业生的“学习能力”（74.50%）、“沟通能力”（73.50%）和“创新能力”（62.50%）为我校毕业生的突出优势。

（三）用人单位对毕业生工作胜任能力评价

用人单位对我校毕业生能否胜任自己岗位工作进行评价，结果显示，用人单位认为我校毕业生可以较好的胜任岗位工作，胜任率达 100%。

第七部分 特色发展

一、创新创业教育体系特色

学校坚持强化特色创新创业教育，以培养学生的实践创新能力为核心，构筑了以创新实践训练为主体的“科技创新、创新创业选育和创业孵化”三级进阶式培养平台，创建了“学业、创新创业、职业和就业”的四业指导服务平台，思创、科创、产创和专创融合发展，形成了“创新-创业-创青春”的校园文化。完善了组织保障、经费保障、条件保障、质量保障和激励保障的“五保障”管理机制，形成了“345”创新创业教育体系，将创新教育全面融入人才培养全过程。

2019-2023 年中国高等教育学会公布的《全国普通高校大学生竞赛排行榜》中，辽工大学生创新创业竞赛全国获奖排名持续居于全国地方本科院校前列和辽宁省省属本科高校首位。

1. 学校将创新创业教育与专业教育深度融合

在培养计划中增加了创新创业教育与个性发展课程，主要包括：创新创业基础课与实践和创新思维与创新方法等课程，在第二课程中增加了创新创业和实践实习，加强创新创业教育。校院建立了多项的创新活动激励与保障机制，包括建立大学生创新团队、获奖学生获得创新实践学分、设置创新创业型副教授岗位等；学校每年设置专项经费支持创新创业项目及竞赛活动。

2. 持续拓展任务驱动式项目育人模式

充分利用国家级、省级实践教育基地，开展“任务驱动式”、“资助竞赛式”、“产品方案研发式”、“科技攻关式”等 10 余种育人模式，推进创新创业项目落地生根，精准培育学生谋事创业硬实力。

3. 强化“以赛促创、以赛促学”机制

建立国家级、省级和校级三级竞赛模式，每年组织国家级高质量竞赛 80 余项，省级竞赛 100 余项，校级学科竞赛 30 余项、基础课应用能力竞赛 10 余项，年参与学生超过 10000 余人次。在中国高等教育学会公布的学科竞赛排名中，每 5 年平均排名、全国地方高校排名以及单年度排名均居于辽宁省省属本科高校前列。

形成创新创业教育全员、全过程和全方位的三全育人机制。积极促进教育资源、科技项目和创新团队一体化融合发展，创新创业教育课程和创新创业实践覆盖率 100%，参加创新创业选育项目和孵化学生人数超过学生总数的 30%。经过创新创业平台和团队训练的学生，50%以上进入国内知名企业就业。

二、根植红色基因的人才培养特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，坚持把办学特色优势与用活红色资源铸魂育人相结合，深挖辽宁“六地”红色文化资源，持续讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，努力培养传承红色基因、堪当民族复兴重任、具有家国情怀和责任感的时代新人。

1. 找准切入点，把革命英雄故事搬上大舞台。以毗邻学校的辽沈战役配水池战斗遗址红色资源入手，130 余名师生利用 160 多小时精心创排原创思政剧《砺器·铸丰碑》，三幕故事重现辽沈战役硝烟，将解放战争的历史、城市的历史、学校的历史巧妙融合，以舞台做课堂，以学生做演员，构建“专业知识传授+舞台表演”的思政大剧，首演后被新华网、中国教育新闻网、学习强国等省级以上媒体宣传报道 19 次，社会反响热烈，该思政剧在每届新生入学时实现演出全覆盖。

2. 突出沉浸式，把思政实践教学讲在遗址上。凝练出“敢于向前、攻坚克难”的配水池战斗革命精神，制定在配水池战斗遗址上讲开学第一课的实施方案，将每届新生的开学第一课设置在战斗遗址上开讲，形成校领导班子成员、中层领导干部、思政课教师、学工队伍人人讲“家门口”的英雄故事的生动局面，统筹锦州 10 余处红色遗址，打造“看、听、唱、读、研”五位一体红色思政实践教学课堂，实现红色教育全员、全过程、全方位覆盖，形成辽工大特色的思政实践教育品牌。

3. 注重实效性，把红色文化资源融入课程中。成立红色文化传承与创新科研团队、专家课题组，与辽沈战役纪念馆、配水池战斗遗址保护中心合作，组织学术沙龙、研讨会、论坛等，深入研究和挖掘阐释红色文化内涵，组织编著《辽沈红色基因：传承与创新》，为思政课程和课程思政教学内容注入丰富素材，打造更多根植红色基因的“金课”。国家级一流课程、校级课程思政示范课程、课程思政优秀教学案例均有机融入红色文化元素，注重红色文化宣讲，由马克思主义学院师生组成的宣讲团深入学校基层党组织为全校师生开展理论宣讲，实现宣讲全覆盖。

学校坚持为党育人、为国育才的使命，擦亮“建立在战斗遗址上的大学”的红色标识，把“敢于向前、攻坚克难”的配水池战斗革命精神与“砺器悟道”的校训精神结合起来，与“向上求进、事争一流”的干事创业精神结合起来，使其成为学校党建、思政课程和课程思政教育的“源头活水”，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传，为新时代东北、辽宁全面振兴贡献智慧和力量。

第八部分 需要解决的问题及措施

一、需要解决的主要问题

学校在人才培养方面存在的主要问题如下：

1.本科教学内涵建设有待进一步完善

基于 OBE 的一流专业建设和课程建设有待加强。学校传统优势专业优势不突出，特色专业特色不明显，新兴专业、交叉专业建设力度不够。

2.师资队伍总体数量还不充裕，学科间师资队伍建设配置不尽合理。教师工程实践能力不强，应用型师资建设缓慢，适应高水平应用型大学能力不足。

二、主要措施

1.以迎评促建为契机，学校将在专业建设和课程建设等方面加大投入力度，贯彻 OBE 教学理念，面向需求，应用先进教育思想，扎实提升教学质量，促进“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念推广至所有专业，为沉淀自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化而持续努力。汇聚学科优势、贯通学科内容，培养学生多学科知识和综合集成能力，让专业认证的意识、意愿充盈整个校园，惠及全体师生。

2.面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，加快“新工科、新文科”专业建设步伐。围绕辽宁供给侧改革，调优专业结构布局，加强内涵建设、体系建设，形成结构合理、优势突出、特色鲜明的学科专业体系和专业群。

3.围绕学校“135111”发展战略，合理规划师资队伍建设，精准谋划学校各类人才的引进策略和方案，完善各类人才引育政策和措施，让政策和措施发挥最大效能；加大人才引育力度，创新引进人才的管理模式，凝聚力量积极引进和培养青年博士；发挥学校优势的学科和科技平台作用，充分利用省、市人才政策，增强引才吸引力；加大学校宣传，拓宽人才引进渠道；不断完善青年教师队伍建设的整体规划，加大对优秀青年教师的政策倾斜和支持力度，创造优秀青年人才脱颖而出的环境条件，激发青年教师自我发展和主动提升的动力。按照“1+4+N”专业布局，合理配置师资资源。

4.强化工程实践能力、科研能力提升的培训机制建设。为应用型师资队伍建设提供助力，有效提高教师的工程实践与创新能力、提升教师的科研水平。