



普通高等学校本科教育教学审核评估

辽宁工业大学

本科教育教学审核评估

宣传指导手册—教工版

审核评估评建工作专班



2025年5月

以评促建、特色发展

全面提升我校教育教学质量

2021年1月，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）。《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向、目标导向和效果导向，从党中央关心、高校关切、社会关注的问题入手，对新时代本科教育教学评估制度作出前瞻布局。新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“用自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，对接新时代本科教育新要求，聚焦立德树人导向、实施分类指导、强化评估结果、注重评估整改等热点、难点问题，从指导思想、理念标准、程序方法上进行系统设计和改革创新。

2025年10月19日，学校将迎来新一轮审核评估。为了让我校师生更加全面准确地理解和把握新一轮审核评估的基本理念、基本内涵和基本方法，审核评估评建工作专班编撰了《辽宁工业大学本科教育教学审核评估宣传指导手册》，可作为“口袋书”

使用，主要覆盖审核评估工作中具有典型性、普遍性的问题，对本轮审核评估进行概要性解读，使我校师生快速了解相关入门知识。

目 录

第一部分 评估基本要点	1
一、指导思想与基本原则	2
(一) 指导思想	2
(二) 基本原则	2
二、评估类型与工作目标	4
(一) 评估类型	4
(二) 工作目标	4
三、评估流程	5
(一) 提交自评报告	5
(二) 开展线上评估	5
(三) 配合入校考察	6
四、评估材料	7
(一) 教学档案	7
(二) 支撑材料	7
第二部分 应知应会要点	8
一、基础理论篇	9
(一) 新一轮审核评估是什么	9
(二) 为什么要开展新一轮审核评估	10
(三) 新一轮审核评估的目标是什么	12
(四) 新一轮审核评估指标体系的特点	13
(五) 什么是OBE理念	14

(六) 教师在教学中应关注的要点	15
(七) 教师如何践行“课程思政”	16
(八) 思政课教师“六个要”和“八个相统一” ..	17
(九) “四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的基本内涵	17
(十) 教育家精神指什么	18
二、管理人员问答篇	20
(一) 管理人员应如何准备新一轮审核评估	20
(二) 管理人员访谈可能涉及的主要问题	20
三、专任教师问答篇	23
(一) 教师需要准备哪些教学资料	23
(二) 教师应如何参与新一轮审核评估	24
(三) 教师访谈可能涉及的主要问题	24
(四) 教师如何回答专家提问	25

第一部分

评 估 基 本 要 点

一、指导思想与基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。秉持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”指导方针，推动高校积极构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. **坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

2. **坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

3. **坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

4. **坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制。

5. **坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

二、评估类型与工作目标

（一）评估类型

依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》文件精神，新一轮审核评估分为两类四种评估类型，引导高校自主分类、科学合理定位。

我校结合办学实际，**我校选择评估类型为：第二类第二种**（已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）。此类型主要评估内容包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效共七个方面。

（二）工作目标

我校以本科教育教学审核评估工作为契机，全面梳理上一轮评估以来学校本科教育教学发展状况，找准制约学校本科教育教学质量提升的瓶颈问题，落实“以本为本”、突出“四个回归”，构建“三全育人”工作格局和“五育并举”培养体系，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，有效提升人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度，推动我校本科**应用型人才培养**高质量发展。

三、评估流程

（一）提交自评报告

新一轮教育教学审核评估构建了“1+3+3”校内外综合评价体系，其中“1”是指我校撰写的《自评报告》，
“3+3”分别指《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，以及《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告，由教育部教育质量评估中心出具并反馈给学校，是评估专家考察学校的重要材料，同时也是我校完善内部质量保障体系的重要参考。

（二）开展线上评估

新一轮教育教学审核评估增设线上评估环节，评估专家组人数为15-21（其中入校评估专家5-9人）人，外省（区、市）专家人数不少于三分之二，线上评估时间为2-4周。线上评估开始前，我校应在“全国普通高等学校本科教育教学评估系统”中提交基本材料、《自评报告》及其他材料。线上评估开始后，评估专家视我校现有信息化条件和工作需要，进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。我校根据专家评估

工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

（三）配合入校考察

入校专家组人数为5-9人，外省（区、市）专家人数不少于三分之二，评估时间为2-4天。入校评估前，专家组组长与我校协商入校考察时间、天数、环节和重点考查内容等，召开评估说明会。学校准备自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员全部行程等。入校评估期间，我校应根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，协调召开专家意见交流会。入校评估结束后，专家组成员离校，我校协助入校评估材料整理等工作。

四、评估材料

（一）教学档案

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与结果性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（二）支撑材料

支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料。包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑项目和要素提供材料索引，以便专家查找、审阅。

第二部分

应

知

应

会

要

点

一、基础理论篇

（一）新一轮审核评估是什么？

新一轮审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，2021年1月21日，教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》，对2021-2025年新一轮审核评估工作作出总体部署。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与人校“一体化评估、定性与定量相结合、明察与暗访

相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（二）为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》明确提出“推进高校分类评价”、“改进本科教育教学评估”、“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明、评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不

可替代的作用。审核评估是高教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，**构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制**，是加快实现高等教育质量保障体系制度化长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在**评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力**等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、

专业质量认证院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

（三）新一轮审核评估的目标是什么？

强调把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的工作目标。

一根本：

即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：

即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：

即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

（四）新一轮审核评估指标体系的特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

1.分层分类设计指标体系

第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求高校。第二类评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

3.突出本科教育教学关键点

设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发

展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

4.定性指标与定量指标结合

指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，**首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。**增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

5.监督高校办学“红线”问题

增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，**加强对思政教育成效的审核评估。**

（五）什么是OBE理念？

“OBE理念”即产出导向教育理念，其核心是学生中心，产出导向，持续改进。“OBE理念”聚焦我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？如何保障

学生能够取得这些学习成果？强调明确学习产出标准，对接社会需求，以学生学习产出为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，优化教学实施与质量评价。

（六）教师在教学中应关注的要点有哪些？

1.课程思政

课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。**落实课程思政要求**，积极引导树立学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

2.教学内容

课程教学目标明确，体现“**以学为中心、以教为主导**”**教学理念**。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

3.教学态度

教学准备充分，讲课精神饱满。**注重为人师表，仪态大方，教风严谨**。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

4.教学方法

讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

5.教学效果

学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

（七）教师如何践行“课程思政”？

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在任课教师层面，强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。同时，结合我校特有的红色根脉和“135111”发展战略，深刻阐释“三种精神”的丰富内

涵，将“三个一”的故事与“三种精神”有机地融合到课堂教学之中，为中国式现代化建设培育品德过硬、能力出众的优秀人才。

（八）对思政课教师要求中的“六个要”和“八个相统一”分别指什么？

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中提出思政课教师的“六个要”，思政课必须坚持“八个相统一”。

“六个要”：即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

“八个相统一”：即坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。

（九）“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的基本内涵是什么？

“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”是习近平总书记对教师从教提出的殷切期望和明确要求，每一位教师都应将其深刻理解，积极践行，努力成为

“好老师”，进而成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

“四有好老师”是指教师要有**理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心**。

“四个引路人”是指广大教师要做**学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人**。

“四个相统一”是指教师要**坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一**”。

（十）教育家精神指什么？

在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，提出**“中国特有的教育家精神”**，并希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立**“躬耕教坛、强国有我”**的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中国特有的教育家精神，包括六个方面：**心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；**

启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。

二、管理人员问答篇

（一）管理人员应如何准备新一轮审核评估？

1.职能部门：应熟悉学校和本部门的整体情况，特别要熟悉本部门是如何支持、服务于本科教育教学、人才培养等方面的工作，要清楚说了什么、做了哪些工作、成效如何、如何改进等情况。

2.学院（部）负责人：要讲清楚学院和专业的顶层设计和发展方向、学院（部）的办学特色和亮点、人才培养的措施和特色、科研和教学、教学改革与建设成效等情况，对于问题也不要遮遮掩掩。

（二）管理人员访谈可能会涉及的主要问题有哪些？

1.职能部门：

（1）本部门工作的基本情况。

（2）本部门工作如何支持、服务本科人才培养。

（3）本部门工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。

（4）研读、解释与审核《自评报告》和教学数据分析报告中相关的数据。

（5）本部门支持本科人才培养的亮点。

(6) 本部门在支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法。

2.学院（部）负责人：

(1) 掌握本学院基本数据：学生、教师、专业、实验室、课程、基地等。

(2) 本科专业人才培养方案制修订过程及实施总体情况，培养目标与学校办学定位、培养目标的关系。

(3) 学院人才培养工作基本思路、特色亮点、举措、效果。

(4) 学院人才培养方面的主要成绩：学生培养、教学成果、一流专业、一流课程、教改项目等。

(5) 学院在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措。

(6) 本学院经费使用，支持本科教学的经费投入。

(7) 学院教育教学质量保障体系、质量监控机制及措施。

(8) 学院领导在教学质量保障中开展的工作。

(9) 学院人才培养主要问题，解决思路与措施。

(10) 了解审核评估自评报告和教学状态数据分析报告中相关数据。

3.系主任/专业负责人：

(1) 掌握本专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

(4) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对本专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

(5) 本专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

(6) 作为专业负责人，对本专业发展的思路、措施和规划。

(7) 本专业建设及人才培养过程中的亮点工作成绩。

(8) 本专业教研活动开展及其他本科教学相关工作。

三、专任教师问答篇

（一）教师需要准备哪些教学资料？

1.教学运行档案：人才培养质量达成情况评价相关材料、试卷、课设/实训、毕业设计等检查记录、工作总结、教研活动计划、记录、专业课程题库、考试方法改革申报、验收材料等。

2.理论课：教材、教案、课件、作业、课程报告等平时成绩记录等。

3.试卷：试题审批表、课程考核方案合理性审核表、参考答案及评分标准、学生答题卷、学生成绩单、课程目标达成情况评价报告等。

4.毕业论文（设计）：2023届、2024届、2025届毕业生的选题、开题、中期、答辩、学生论文、质量分析等材料。

5.实验：实验教学计划、实验课表、实验指导书、实验报告等。

6.课设/实训/实习：工作计划安排、指导书、学生报告、工作总结等相关材料（含平时过程性考核、答辩记录等各类材料）。

（二）教师应如何参与新一轮审核评估？

1.了解评估常识和校史校情，充分认识评估的意义。

2.健全基本教学文件，规范试卷、毕业论文（设计）等教学材料。

3.按照学校教学规范，严格遵守教学纪律，做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态。

4.参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律。

5.熟知所讲授课程的大纲，特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑，持续加强课程思政融入，理解OBE理念（以学生为中心、以成果为导向、持续改进）并在教学过程中有效贯彻。

（三）教师访谈可能会涉及的主要问题有哪些？

1.师德师风建设与教书育人方面的表现。

2.了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成

3.采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革成效与问题。

4.所在课程基层教学组织教研活动情况。

5.科研反哺本科教学的情况；。

6.对学校、学院（部）的本科教育教学工作的意见和建议。

（四）教师如何回答专家提问？

1.对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。

2.简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教师教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。

3.对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手，而不是一味地否定和发牢骚。